



KATTA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA EKOLOGIK KOMPETENTSIYANI SHAKLLANTIRISH

Ilmiy raxbar maktabgacha ta'lim fakulteti dekani

Hamdamova Maxzuna Tursunovna Pedagogika fanlari
fanlari doktori (PhD), dotsent

Oteshova Gulnur Qabilovna Nizomi nomidagi Toshkent
davlat pedagogika universiteti magistranti "Maktabgacha
ta'lim metodikasi va nazariyasi" fakulteti

Annotatsiya. Maqolada katta maktabgacha yoshdagi bolalarda ekologik kompetentsiyani rivojlantirish masalalari muhokama qilinadi. "Ilk qadam" davlat o'quv dasturini amalga oshirish munosabati bilan tadbirlar doirasida ekologik kompetentsiyani samarali shakllantirish mumkin, chunki bu dastur bolalarda ekologik savodxonlik va tegishli kompetensiyalarning asoslarini rivojlantirish uchun keng imkoniyatlar yaratadi

Kalit so'zlar: kompetentsiya, ekologik kompetentsiya, ekologik ta'lim, maktabgacha yoshdagi bolalar, ekologik ong, barqaror xatti-harakatlar

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования экологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста. В связи с внедрением государственной учебной программы "Илк кадам" эффективное формирование экологической компетентности возможно в рамках деятельности так как данная программа предоставляет широкие возможности для формирования у детей фундамента экологической грамотности и соответствующих компетенций.

Ключевые слова: компетентность, экологическая компетентность, экологическое образование, дошкольники, экологическое сознание, устойчивое поведение

Abstract. The article examines the issues of developing environmental competence in senior preschool children. In connection with the introduction of the state educational program "Ilk Kadam", effective development of environmental competence is possible within the framework of activities since this program

provides ample opportunities for developing the foundation of environmental literacy and relevant competencies in children.

Key words: *competence, environmental competence, environmental education, preschool children, environmental awareness, sustainable behavior*

Введение: На сегодняшний день система дошкольного образования является первичным, самым основным звеном непрерывного образования. В соответствии с указом Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2017 года «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» и решением «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан Республики Узбекистан», в этой сфере была создана новая система.

Были поставлены задачи по разработке и реализации единой государственной политики в сфере дошкольного образования, расширению государственной и негосударственной сети дошкольных образовательных учреждений и укреплению материально -технической базы, обеспечению их квалифицированными педагогическими кадрами, резкому увеличению охват детей в дошкольных образовательных учреждениях, а также совершенствование образовательных процессов за счет внедрения современных образовательных программ и технологий, решения задач интеллектуального, духовно-эстетического, физического развития детей во всех аспектах, а также коренного повышения качества их подготовки для школы были установлены

Исходя из вышеизложенного, дети должны:

- нравственное и интеллектуальное развитие путем воспитания отношения человека к природе, формирования системы экологических знаний и представлений

- развивать эстетические чувства, видя и чувствуя красоту природы, любясь ею и стремясь ее сохранить

- организация системного воспитательного процесса, включающего в себя развитие ремесленного образования через участие детей в деятельности по уходу за растениями и животными, а также участие в охране и сохранении природы, является актуальным вопросом на сегодняшний день. Экологическое воспитание считается учеными составляющей экологического образования и рассматривается как относительно новое направление дошкольной педагогики, что существенно отличается от традиционного ознакомления детей с природой.

Экологическое образование играет важную роль в формировании экологического сознания и ответственного отношения к окружающей среде у детей. В последние годы все больше исследователей и педагогов обращают внимание на эффективность использования дидактических игр в экологическом образовании. В данной статье представлен обзор исследований и практического опыта, связанных с применением дидактических игр в экологическом образовании. Дошкольный возраст является оптимальным периодом для воспитания экологически грамотных граждан

Основная часть: Формирование экологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста является актуальной задачей в современном обществе. С каждым днем экологическая проблематика становится все более острой, и важно вовремя начинать формировать у детей понимание важности заботы о природе и окружающей среде.

Сознание экологического характера, или экологическая культура, формируется в течение всей жизни человека под влиянием идеологии, политики, искусства, науки, деятельности на производстве, образования и просвещения. Принято считать, что детство является самым благоприятным периодом для формирования экологической направленности личности.

Именно в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие впечатления, которые надолго остаются в памяти ребенка.

Рассуждения об экологической проблеме и о значении экологического сознания и культуры имеют непосредственное отношение к воспитанию в детском саду. Дети начинают замечать и интересоваться объектами природы, в особенности, живой природой, уже в раннем возрасте.

Экологическое воспитание следует с раннего возраста. Учитывая наглядно-действенное мышление детей этого возраста. Знакомство с окружающей средой должно включать наблюдения, на основе которых и разовьется интерес к живой и неживой природе: в доступной форме следует показать ребенку, что все в природе находится в определенной связи, зависимости. Для этого необходимо использовать различные методы и приемы. Как доказано психологами, для детей первых семи лет жизни характерны наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Это обязывает педагогов строить процесс обучения таким образом, чтобы основные необходимые сведения дети усваивали не вербальным, а наглядным методом (путем запечатления реальных объектов и событий окружающего мира). В программе экологического образования дошкольников основной упор должен быть сделан на наблюдения, эксперименты и продуктивную деятельность детей в природе.

Во время наблюдений и экспериментов обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого является накопление фонда умственных приемов и операций, относящихся к умственным умениям. Ребенок по природе своей исследователь. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию традиционно рассматриваются в педагогике как важнейшие черты детского

поведения. И так, исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Именно она порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. Важнейший аспект в решении вопроса сохранения природных ресурсов Земли – образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение.

Формирование экологического сознания, экологической культуры – это длительный процесс, который может осуществляться на протяжении всей жизни человека под влиянием идеологии, политики, искусства, научных знаний, производственной практики, образования и просвещения.

Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго (а порой на всю жизнь) остаются в памяти человека. Таким образом, рассуждения об экологической проблеме, о значении экологического сознания и культуры имеют непосредственное отношение к практике дошкольного воспитания. Дети рано начинают замечать и интересоваться окружающими объектами неживой и особенно, живой природой. Природа привлекает внимание детей сезонными изменениями, яркостью красок, запахами, звуками. Знакомясь с природой, дети открывают для себя новый мир: они стараются потрогать руками, понюхать рассмотреть. Но бедные наши дети! Каких невосполнимых богатств они уже лишены. Сейчас даже в самых отдаленных селениях люди не могут наслаждаться первозданной красотой природы. Везде человек приложил свою «хозяйственную» руку.

Тема этого материала не нова, но нам необходимо с полной серьезностью отнестись к такому вопросу, так как эта проблема является общей для всего населения Земли: глобальное изменение климата, истощение природных ресурсов, уменьшение запасов питьевой воды. Всё это создает непрерывно ухудшающую среду обитания человека, а как результат – разные болезни, от которых мы страдаем в последнее время, а самое главное страдают наши дети. Обретение экологической культуры, экологического сознания, мышление – это единственный выход из сложившейся ситуации. И так, начинать экологическое воспитание следует с раннего возраста. Учитывая наглядно-действенное мышление детей этого возраста. Знакомство с окружающей средой должно включать наблюдения, на основе которых и разовьется интерес к живой и неживой природе: в доступной форме следует показать ребенку, что все в природе находится в определенной связи, зависимости. Для этого необходимо использовать различные методы и приемы.

Как доказано психологами, для детей первых семи лет жизни характерны наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Это обязывает педагогов строить процесс обучения таким образом, чтобы основные необходимые сведения дети усваивали не вербальным, а наглядным методом (путем запечатления реальных объектов и событий окружающего мира). В программе экологического образования дошкольников основной упор должен быть сделан на наблюдения, эксперименты и продуктивную деятельность детей в природе. Во время наблюдений и экспериментов обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь..

Формирование экологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста является важной задачей, направленной на развитие их

понимания и ответственности по отношению к окружающей среде. Вот несколько подходов и стратегий, которые могут помочь в этом процессе:

1. **Образование через игру:** Игровая деятельность является ключевым элементом в обучении детей старшего дошкольного возраста. Игры, связанные с природой и окружающей средой, позволяют детям лично познавать и взаимодействовать с природой. Это может включать походы в природу, садоводство, эксперименты с растениями и животными.
2. **Практические опыты:** Проведение практических опытов и экспериментов помогает детям наблюдать и изучать природные явления. Например, можно провести эксперименты с плантациями, чтобы дети могли увидеть, как растения растут и развиваются.
3. **Исследование природы:** Организация походов и экскурсий в природу может быть полезной стратегией для познания окружающей среды. Во время таких мероприятий дети могут изучать различные виды растений, животных и экосистем, а также обсуждать вопросы охраны окружающей среды.
4. **Участие в проектах:** Дети могут принимать участие в маломасштабных проектах, связанных с охраной окружающей среды. Например, они могут помогать ухаживать за садом или создавать птичьи домики. Это помогает детям понять, что их действия могут иметь влияние на окружающую среду.
5. **Обсуждение и осознание:** Важно проводить регулярные беседы с детьми о природе, экологических проблемах и способах их решения. Детям нужно объяснить, как они могут внести свой вклад в охрану окружающей среды, например, через раздельный сбор мусора или экономию воды и энергии.
6. **Вовлечение родителей и семьи:** Сотрудничество с родителями и семьей играет важную роль в формировании экологической компетентности детей. Родители могут поддерживать интерес ребенка к природе, организовывать походы и экскурсии или проводить экологические игры дома.

Важно помнить, что формирование экологической компетентности является долгосрочным процессом, который требует постоянного взаимодействия и поддержки. Подходы, описанные выше, могут быть использованы в сочетании с индивидуальными потребностями и особенностями детей, чтобы достичь наилучших результатов.

Заключение: Формирование начал экологической культуры – это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим её, а также к людям, созидаящим на основе её богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой. Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными (сообществами живых организмов), их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения. Дальнейшие исследования и практический опыт в этой области помогут расширить наши знания о применимости и эффективности дидактических игр в экологическом образовании и их роли в формировании экологически грамотных граждан.

Литература:

1. Стратегия действий по 5 приоритетным направлениям Республики Узбекистан в 2017-2021 гг. УП №4947 от 7.02.2017.
2. Государственная учебная программа для дошкольных образовательных организации "Илк кадам
3. Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с природой. М.: Просвещение, 1981. 80 с.

4. <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov>

5. Казарчик Г. Н. Развитие экологических представлений у дошкольников /

Казарчик Г. Н.// Дошкольная педагогика. - 2009