

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Алимова Зилола Закировна магистр Национального педагогического
университета им.Низами

Аннотация: Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Abstract: Speech is the most important creative mental function of a person, an area of manifestation of the ability inherent in all people to learn, self-organize, self-develop, to build their personality, their inner world through dialogue with other personalities, other worlds, other cultures.

Исследования отечественных психологов и лингвистов доказали, что овладение речью не просто что-то добавляет к развитию ребенка, а перестраивает всю его психику, всю деятельность.

Грамматический строй речи при нормальном речевом развитии ребенок осваивает постепенно, самостоятельно, путем подражания речи взрослых в процессе общения с ними и в разнообразной речевой практике. Грамматика, как известно, включает в себя три основных тесно взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: морфологию, словообразование и синтаксис.

Овладение ими происходит постепенно, но у каждого ребенка строго в определенной последовательности. Постепенность и последовательность овладения грамматическим строем объясняются не только возрастными закономерностями развития нервной деятельности, но и сложностью грамматической системы русского языка, особенно морфологической. Трудность усвоения грамматических значений в том, что данные значения

абстрактны, ребенок не осознает их - он воспринимает лишь конкретные формы их воплощения.

Своевременное формирование лексико-грамматического строя языка ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь - это основное средство проявления важнейших психических процессов - памяти, восприятия, эмоций.

Овладение лексико-грамматическим строем языка осуществляется на основе познавательного развития, в связи с освоением предметных действий, игры, труда и других видов детской деятельности, опосредствованных словом, в общении со взрослым и детьми. Источники и факторы развития языка ребенка и его грамматического строя многообразны, и соответственно многообразны педагогические условия, средства и формы педагогического воздействия.

Актуальность. Ребенок, не усвоивший лексико-грамматического строя родного языка до школы, плохо учится, потому что оказывается неспособным понять связи и отношения между изучаемыми в школе явлениями действительности.

Вопросу развития лексики ребенка посвящено большое количество исследований, в которых данный процесс освещается в различных аспектах: психофизиологическом, психологическом, лингвистическом, психолингвистическом.

Ранний этап формирования речи, в том числе и овладения словом, многосторонне рассматривается в работах таких авторов, как М. М. Кольцова, Е. Н. Винарская, Н. И. Жинкин, Г. Л. Розенгарт-Пупко Д. Б. Эльконин и др. Процесс формирования лексико-грамматического строя речи у детей будет

эффективным, за счет внедрения методов и приемов, направленных на анализ, сравнение, дифференциацию лексических и грамматических значений.

Практическая значимость нашей работы заключается в разработке методов и приемов, направленных на развитие грамматических представлений.

Грамматика-это наука о строении языка, о его законах. Как строй языка грамматика представляет собой «систему систем» объединившую словообразование, морфологию, синтаксис. Эти системы можно называть подсистемами грамматического строя языка и разными его уровнями. Морфология изучает грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова; синтаксис - словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов; словообразование - образование слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано, т.е. выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств, присущих языку. [2]

Освоение ребенком грамматического строя речи имеет большое значение, так как только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения с взрослыми и сверстниками.

Своевременное формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Дети начинают мыслить более логично, последовательно, обобщать, отвлекаться от конкретного, правильно выражать свои мысли. Недаром К.Д. Ушинский, формулируя третью цель в обучении родному языку, называл грамматику логикой языка. Говоря о ее изучении, он писал: «...грамматика, преподаваемая логически, начинает развивать

самосознание человека, то есть именно ту способность, вследствие которой человек является человеком между животными». Овладение грамматическим строем речи осуществляется на основе познавательного развития, в связи с освоением предметных действий, игр, труда, и другого вида детской деятельности, опосредованных словом, в общении с взрослыми и детьми. Источники и факторы развития речи детей и грамматического строя многообразны, и, соответственно, различны педагогические условия, средства и формы педагогического воздействия.

А.В. Запорожец подчеркивал, что формирование грамматического строя речи ребенка является «спонтанным», ребенок «извлекает речь», его грамматическую систему из факторов воспринимаемой речи, в которой речь выполняет коммуникативную функцию и представлен не системно. [26]

Развитие грамматического строя речи протекает в общем русле речевого (языкового) развития. Следовательно, формы и методы педагогического руководства должны учитывать поэтапный характер общего речевого развития. Прежде всего, этапы формирования форм речи (диалога и монолога), переход от до-словесной, смысло - семантической системы к ситуативной фразовой произвольной речи (из которой в последующем развивается как диалог, так и монолог), к освоению диалогической формы речи со сверстниками как сферы речевой самостоятельности детей.

Развитие разных сторон грамматического строя (синтаксиса, морфологии, словообразования) речи дошкольника имеет свою специфику, и поэтому применяются различные педагогические методы (приемы, формы организации). Для освоения морфологии и словообразования важны приемы, стимулирующие речевые игры; для формирования синтаксиса первостепенное значение имеет создание положительной мотивации для развернутых высказываний. Формирование разных сторон грамматического строя речи дошкольника происходит постепенно, соответственно обучение должно проходить поэтапно. На начальных этапах активизация речевых

высказываний носит общий, неспецифический характер. В дальнейшем постановка задач становится все более дифференцированной. Сначала особое внимание уделяется развитию словообразования, словотворчества; затем - элементарному анализу структуры предложения, формированию грамматической правильности (в словоизменении); и наконец - элементарному осознанию грамматических связей между произвольными словами, речевому творчеству, произвольному построению сложных синтаксических конструкций. [3]

Грамматическая работа с детьми дошкольного возраста не может и не должна рассматриваться как решение задачи предупреждения и исправления грамматических ошибок, «заучивания» отдельных трудных грамматических форм. Речь должна идти с созданий условий для полноценного освоения грамматического строя речи, прежде всего его системы, богатства синтаксических, морфологических и словообразовательных средств. На основе развития и поощрения самопроизвольной поисковой активности ребенка в сфере грамматики, спонтанных речевых игр, экспериментирования со словом и его формами, на основе речевого (словесного) творчества, использования языковых средств, в разных формах общения с взрослыми и детьми.

Задача развития грамматически правильной речи актуальна для старшего дошкольного возраста и успешно решается при опоре на развитие лингвистического отношения к слову, возникающего в результате работы на этапах речевого развития.

Осознанное усвоение грамматики ребенком происходит тогда, когда он начинает свободно использовать весь арсенал грамматических средств в расширяющихся сферах общения с взрослыми и детьми: в детском саду, во дворе, в парке, театре и пр. Особое значение имеет общение ребенка со сверстниками, где наиболее широко раскрываются его потенциальные возможности. Дошкольные годы особый период, который имеет большое

значение для развития коммуникативного и речевого развития детей. И наиболее продуктивный путь развития лежит через диалог умного понимающего взрослого с ребенком и детей друг с другом.

Развитие грамматического строя речи детей дошкольного возраста, область речевого развития, на долгие годы приковавшая к себе пристальное внимание таких известных, признанных во всем мире исследователей лингвистики и психологии, как Дж. С. Брунер, Л. С. Выготский, А. Н. Гвоздев, К. Кэзден, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн, Д. Слобин, А. Н. Хомский, Л. Б. Эльконин.

Развитие грамматического строя в онтогенезе описано в работах многих авторов, таких как: А. Н. Гвоздева, Т. Н. Ушаковой, А. М. Шахнаровича, Д. Б. Эльконина и др.

Формирование грамматического строя речи (словоизменения, синтаксической структуры предложения) осуществляется лишь на основе определенного уровня когнитивного развития ребенка. Так, при формировании словоизменения, ребенок, прежде всего, должен уметь дифференцировать грамматические значения (значения рода, числа, падежа и др.), так как, прежде чем начать использовать языковую форму, ребенок должен понять, что она означает. При формировании грамматического строя речи ребенок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи.

Развитие морфологической и синтаксической систем речи у детей происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм слова способствует усложнению структуры предложения, и наоборот, использование определенной структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и грамматические формы слов.

Список использованных источников

1. Александрова, Т. В. Практическое пособие по формированию грамматического строя речи у дошкольников: пособие для логопедов и воспитателей/ Т. В. Александрова.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 48 с.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие / М. М. Алексеева, В. И. Яшина.- М.: Академия, 2000.- 400 с.
3. Арушанова, А. Г. Методика развития речи и обучения началам грамоты: теоретический курс, книга авторизов, изложение / А. Г. Арушанова.- М.: МЭГУ, 1995.- 169 с.
4. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991.- 160 с.
5. Бородич, А. М. Методика развития речи детей: учебное пособие / А. М. Бородич.- М.: Просвещение, 1981
6. Володина, Р. О согласовании существительного с числительным в речи детей 5 – 6 лет / Р. Володина // Дошкольное воспитание.- №8.- 2009