

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛЕКСИКИ.

Урунова Фируза Хайдаровна

Преподаватель Узбекско-Финского педагогического института

Исломова Мехрангиз Гайратжоновна

Студентка Узбекско-Финского педагогического института

Аннотация: В данной статье рассматривается лексика как ключевой компонент языковой системы и важный элемент формирования речевой деятельности учащихся, особенно при обучении русскому языку как иностранному. Подчёркивается значимость лексической компетенции в структуре коммуникативной компетенции, а также анализируются типы словарного запаса (активный, пассивный, потенциальный). Автор подчёркивает необходимость перевода лексических единиц из пассивного в активный словарь через контекстуализированное обучение, работу с тематическими и семантическими группами, развитие стратегии догадки значения слова. Особое внимание уделяется возрастным и психологическим особенностям школьников, а также методическим приёмам, направленным на успешное усвоение и использование лексики в речевой практике.

Ключевые слова: лексика, лексическая компетенция, словарный запас, активный словарь, пассивный словарь, обучение русскому языку, иностранный язык, контекстуальное обучение, семантические группы, языковая догадка.

Annotation: This article explores vocabulary as a key component of the language system and an essential element in the development of students' speech activity, particularly in teaching Russian as a foreign language. It highlights the importance of lexical competence within the framework of communicative competence and analyzes the types of vocabulary (active, passive, and potential). The author emphasizes the need to transfer lexical units from passive to active vocabulary through contextualized learning, working with thematic and semantic

groups, and developing strategies for guessing word meanings. Special attention is given to age-specific and psychological characteristics of middle school students, as well as methodological techniques that support effective vocabulary acquisition and use in real communication.

Keywords: vocabulary, lexical competence, vocabulary acquisition, active vocabulary, passive vocabulary, Russian as a foreign language, contextual learning, semantic groups, language guessing strategies, communicative competence.

Лексика — это совокупность всех слов, составляющих словарный запас определённого языка. Являясь важнейшим компонентом языковой системы, она служит основным средством для обозначения предметов, действий, признаков и отношений, существующих в объективной и субъективной действительности. Слово, как основная единица лексики, несёт в себе не только номинативную, но и экспрессивную, эмоциональную, стилистическую и прагматическую информацию, что делает лексику важнейшим элементом формирования полноценной речевой деятельности учащихся. Современная лингвистика рассматривает лексику как динамическую, иерархически организованную систему, включающую лексико-семантические поля, синонимические ряды, тематические группы, фразеологизмы и т.д. Эта система подвержена постоянному обновлению: появляются новые слова, старые выходят из употребления, меняется значение некоторых лексем. Лексика занимает одно из центральных мест в языке. Под лексикой понимается совокупность всех слов языка, а также их значений и особенностей употребления. Слово является важнейшей единицей языка, так как именно через него осуществляется передача информации, выражение мыслей, чувств и отношений. В контексте преподавания русского языка в средней школе, особенно как неродного или иностранного, роль лексики невозможно переоценить. Именно на лексическом уровне формируются первые представления учащихся о языке. От качества усвоения лексического материала напрямую зависит успешность дальнейшего освоения других

языковых компонентов: грамматики, синтаксиса, морфологии и стилистики. Лексическая компетенция, как компонент коммуникативной компетенции, обеспечивает учащимся возможность понимать услышанное и прочитанное, выражать собственные мысли устно и письменно, взаимодействовать в типичных коммуникативных ситуациях. По определению Совета Европы (2001), лексическая компетенция включает в себя знание и активное владение лексическими единицами, понимание их значений, оттенков, синонимии, сочетаемости и стилистической окраски. В школьной практике выделяют три вида словарного запаса учащегося:

Активный словарь — слова, которые ученик не только понимает, но и регулярно использует в собственной речи.

Пассивный словарь — лексические единицы, значение которых ученик знает и распознаёт при восприятии, но не применяет активно. Потенциальный словарь — слова, смысл которых ученик может угадать, опираясь на контекст, морфемный состав, родственные языки и другие подсказки. Цель преподавания лексики в школе заключается не только в расширении словарного запаса учащихся, но и в переводе как можно большего количества лексических единиц из пассивного в активный словарь. Для этого необходима система многократного и разнообразного повторения слов в контексте, их семантическое обогащение, закрепление в разных типах речевых заданий. Особое значение лексика приобретает в обучении русскому как иностранному. В таких условиях слово выполняет не только номинативную функцию, но и становится мостом к пониманию новой культуры, менталитета, стереотипов мышления. Через лексику учащиеся осваивают концепты, которые характерны для русской языковой картины мира: "душа", "совесть", "терпение", "судьба" и др. Важно отметить, что в процессе обучения иностранной лексике необходимо не только увеличивать количественный объём словаря учащихся, но и развивать умение правильно использовать слова в конкретных речевых ситуациях. Для успешного формирования лексической

компетенции необходимо учитывать возрастные и психологические особенности учащихся. В средней школе дети обладают уже сформированной способностью к абстрактному мышлению, что позволяет вводить не только конкретную, но и абстрактную лексику. Вместе с тем, учащиеся этого возраста нуждаются в мотивации и заинтересованности, поэтому подача лексического материала должна быть контекстуально обоснованной, эмоционально насыщенной и функционально значимой. Одним из ключевых условий успешного усвоения лексики является её интеграция в речевую деятельность. Это значит, что новые слова должны не только заучиваться, но и активно использоваться в устной и письменной речи. Для этого учителю следует создавать такие учебные ситуации, где лексические единицы будут востребованы — например, в ролевых играх, дискуссиях, проектной работе, инсценировках и творческих заданиях. Важно, чтобы слово многократно «встречалось» учащемуся в разнообразных контекстах — это способствует его закреплению и постепенному переходу из пассивного словаря в активный. Большое значение в обучении лексике имеет работа с лексико-семантическими группами. Группировка слов по темам, синонимическим и антонимическим отношениям, а также по принципу словообразования помогает учащимся лучше осознавать внутреннюю структуру языка, развивать логическое и ассоциативное мышление. Например, при изучении темы «Чувства и эмоции» целесообразно не только вводить отдельные слова (радость, печаль, удивление), но и строить целые тематические карты понятий, включающие синонимы, фразеологизмы, устойчивые сочетания, контекстуальные примеры. Особое место занимает формирование умений контекстуального угадывания значения слова. Это особенно важно при обучении русскому как иностранному. Использование стратегий догадки (по контексту, корню, суффиксам, префиксам, сходству с родственным языком) развивает языковую догадку и автономию учащихся, что впоследствии способствует более быстрому освоению новой лексики. Учитель, в свою

очередь, должен целенаправленно развивать эти навыки, предлагая тексты с незнакомыми словами, но с достаточным количеством языковых и контекстуальных подсказок.

Список использованной литературы:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов. — М.: ИКАР, 2009.
2. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2001.
3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. — М.: Индрик, 2005.
4. Камалова Л.А. Методика преподавания русского языка. — Казань: Казанский университет, 2013.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. — М.: Академия, 2004.
6. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. Методика преподавания английского языка. — М.: Высшая школа, 2003.
7. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991.
8. Пассов Е.И. Коммуникативная методика обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. — М.: АСТ, 2005.